

## УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО

### СЛОВАШКИ ЕЗИК за IX клас, Втори чужд език-профилирана подготовка

#### I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ.

Настоящата учебна програма е изготвена съгласно Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужди езици. Програмата е съобразена и с постановките на „Прагово равнище по словашки език”, прието от Съвета на Европа.

Базирайки се на принципите за непрекъснатост и спираловидна повтаряемост на обучението, настоящата учебна програма предлага оптимално използване на хорариума за формиране на навиците и уменията на учениците по видовете речева дейност: слушане, четене, говорене, писане.

Хорариумът часове се определя според учебните планове на училището.

#### II. СТРАТЕГИЯ И ЦЕЛИ

Образователната стратегия при изучаването на словашки език като втори чужд език се определя като функционално-комуникативна. Общите цели на обучението са свързани с изграждане на система от интелектуални умения за развитие на познавателните способности и творческата самостоятелност на личността; с формиране на толерантност към културните различия и развитие на умение за социално отговорно поведение и межкултурно общуване.

#### Специфичните цели на обучението в девети клас са свързани с:

-провокиране на интереса на учениците към изучаване на словашки език в контекста на родния език и култура;

-натрупване на първоначален активен и пасивен речников запас;

-първоначални знания за граматичната система на словашкия език;

-изграждане на комуникативни умения у учениците;

-развиване на стратегии за самостоятелно учене ;

-развиване на основните умения в рамките на всеки тип речева дейност, както следва:

**1. Слушане**-възприемане на речта на учителя и на кратък текст, прочетен от него; начално аудиране на механична реч със зрителна опора.

**2. Четене** - гладко четене на глас; четене наум – общо ориентиране в съдържанието, проследяване на темата, извличане на най-обща идея; начални умения за работа с речник, с таблица, с учебно помагало.

**3. Говорене** - елементарна диалогична реч; основи на монологичната реч: кратко изказване, кратко описание.

**4. Писане** - кратък отговор на комуникативен въпрос, свързан с учебното съдържание; кратко описание и поздравление; кратко лично писмо или картичка, попълване на елементарна анкетна карта, формуляр; начални умения за работа с речник, с учебно помагало.

IX клас (втори чужд език-профилирана подготовка)					
Очаквани резултати		Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки/			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности /за цялото ядро и/или за цялата програма/	Възможности за междупредметни връзки
1	2	3	4	5	6
<b>Слушане</b>	Ученикът: Възприема аудиотекст от различни източници с нормална скорост на говорене, стандартно произношение и ясна дикция. Разпознава основните интонационни модели в словашкия език. Разбира основна информация от кратки несложни, научнопопулярни и литературни аудиотекстове на равнище значение /какво е станало/ и смисъл /защо е станало/. Разбира в подробности въпросите и указанията на	I. Тематични области 1. Аз и другите -име, възраст, националност -човешкото тяло, външен вид, облекло -моео семейство, роднински връзки -нашият дом, обзавеждане, разположение, адрес -хората и техните професии 2. Моят ден -домашни задължения -училище, седмична програма-свободно време и развлечения 3. Светът около нас -в града /превозни средства, магазини, заведения, кино, театър/	<b>ЕЗИКОВИ ЗНАНИЯ</b>  <b>А. Фонетика</b> 1. Произношение на словашките гласни и съгласни в съпоставителен с родния език план - ударение и интонация -опозиция <b>тевърди и меки гласни и съгласни;</b> <b>кратки и дълги гласни;</b> <b>дифтонги;</b> <b>палатализация;</b> <b>ларинг. съгл. h;</b> 2. Разграничаване на - i или – u. 3. Разграничаване на –e или e:; je или ŷ; e; u или ů, ú или ů; ä, o или ô. Сричкообразувящи звукове и тяхната дължина. Звучност на	На учениците се дава възможност: - да работят в спокойна атмосфера; -да работят активно индивидуално, по двойки и на групи; -да слушат и четат диалози, кратки текстове и съобщения, обяви, команди, инструкции с необходимите към тях ситуативни коментари; -да ползват езика в комуникация с учителя и съучениците си; -да участват в	Учениците прилагат знанията и уменията си по: 1. Български език и литература: -части на речта и видове изречения; -словообразуване; -речев етикет; -национална идентичност; -фолклор, обичаи, традиции,; -митове -литература -жанрово многообразие; -обща лексика 2. Други чужди езици -социокултурна и страноведска информация за други страни; -стратегии, техники за учене на чужди езици; -прилагане на компенсаторни

	<p>учителя в час и информация, свързана с учебното съдържание. Разбира конкретна информация от кратки инструкции и съобщения, радио и телевизионни предавания на познати теми, кратки разговори по интересувачи го въпроси. Прилага компенсаторни стратегии за разбиране. Ученикът: Чете различни по вид учебни, адаптирани и несложни автентични текстове, написани на стандартен словашки език. Разбира основната информация от литературен текст: приказка, легенда, анекдот, кратко стихотворение и</p>	<p>-на село -растения и животни -време и календар -времето и годишните сезони -природни, културни и исторически забележителности 4. Празници -рожден ден, имен ден -официални празници -битови празници II. Социокултурни знания-в рамките на посочените теми ученикът трябва да придобие знания за живота в Република Словакия. 1. Социално поведение-норми, етикет. 2. Празници и традиции. 3. Култура и изкуство. 4. Природни забележителности, исторически паметници, големи градове Братислава.</p>	<p>съгласните. 4. Основни интонационни конструкции. Сричката в словашкия език. Закон за ритмичното съкращаване и изключения от закона за ритмичното съкращаване.  <b>Б. Морфология</b> 1. Изменяеми части на речта -имена и именни граматични категории -глаголи и глаголни граматични категории -глаголни спрежения -склонитбени типове на съществителните имена -склонитбени типове на прилагателните имена; съгласуване -числителни имена /бройни и редни числителни/ -склонитбени</p>	<p>ситуативни ролеви игри, подходящи за възрастта и съответстващи на интересите им; -да развиват умения за оценка и самооценка; -да работят самостоятелно, ползвайки таблици, речници, справочни материали; -да опознават националното своеобразие на Словашката република; -да реализират различни извънурочни дейности.</p>	<p>стратегии; 3. Информатика и информационни технологии -работа с мултимедийни продукти; -намиране и извличане на информация от Интернет; -текстообработка 4. Обществени науки и гражданско образование: -коментар и сравняване на факти и събития от историята на славянския свят; -правова държава, права на човека; -разрешаване на конфликтни ситуации; -световно стопанство; -роля на езика, традициите, религията; -географска характеристика на Чешката рупублика; -общоевропейски структури. 5. Природни науки и екология:</p>
<p>Четене</p> <p>Говорене</p>		<p>III. Сфери и роли</p>			

<p><b>Писане</b></p>	<p>от ограничен по обем научнопопулярен текст, като разпознава вида и предназначението на текста. Разбира в подробности кратки съобщения, несложни инструкции, написани на стандартен език. Умее да ползва речници и справочници. Извлича информация за основни социокултурни особености. Прилага компенсаторни стратегии: използва езикови, контекстуални и илюстративни опори за извличане на информация.</p> <p>Ученикът: Отговаря на конкретни въпроси. Задава стандартни</p>	<p>на общуване</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сфери <ul style="list-style-type: none"> <li>-вкъщи</li> <li>-на гости</li> <li>-на обществени места</li> </ul> </li> <li>Роли <ul style="list-style-type: none"> <li>-участник в разговор</li> <li>-домакин</li> <li>-гост</li> <li>-клиент</li> <li>-пътник</li> </ul> </li> </ol> <p>IV. Използване на компенсаторни стратегии</p> <p>Ученикът трябва да се научи да използва :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- езика на тялото - мимики, жестове</li> <li>- неезикови и родноезикови опори;</li> <li>- форми на езикова догадка;</li> <li>- помощ от други участници в общуването</li> <li>- помощни учебни и справочни материали /речници, учебници/</li> <li>- молба за уточняване</li> <li>- повторно питане;</li> </ul> <p>V. Словесни действия</p>	<p>типове на местоименията /склонение на притежателните местоимения/; съгласуване.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Неизменяеми части на речта <ul style="list-style-type: none"> <li>-наречия</li> <li>-предлози</li> <li>-съюзи.</li> </ul> </li> <li>Значения и употреба на падежите <ul style="list-style-type: none"> <li>-Им. п.-субект на действието</li> <li>-Род. п.- безпредложна употреба, в съчетание с числителни и наречия; употреба с предлози ; категорията одушевеност.</li> <li>-Дат. п.-адресат на действието; в безлични конструкции; с предлози</li> <li>-Вин. п.-пряко допълнение; употреба с предлози; одушевеност на същ.им. от м.р.</li> <li>-Тв. п.-оръдие на действието; употреба с</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-замърсители на въздуха, водата и почвата;</li> <li>-суровинна база и енергийни източници;</li> <li>-изобретения, научни постижения;</li> <li>-знания за човешкото тяло;</li> <li>-здравословен и природосъобразен начин на живот;</li> <li>-живот без дрога;</li> </ul> <p>6. Изкуства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-известни творби на словашки композитори, музиканти и др.;</li> <li>-младежка култура;</li> <li>-аудиомедии.</li> </ul> <p>7. Физическа култура и спорт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-спорт и здраве;</li> <li>-индивидуални и колективни спортове;</li> <li>-екипност.</li> </ul>
----------------------	---	--	---	--

	<p>въпроси. Елементарно описва хора и предмети. Изразява желание да получи информация. Участва в диалог по описана или изобразена ситуация. Адекватно на ситуацията прилага изучения речеви етикет. Използва езикови средства, произношение и интонация, които не пречат на общуването. Използва компенсаторни умения за преодоляване на комуникативни проблеми.</p> <p>Ученикът: Пише под диктовка свързан текст, съдържащ изучен лексикален и граматичен материал, като спазва ортографичните</p>	<p>1. Искане и даване на информация - идентифициране на лица и предмети; - въпрос и съобщение; - коригиране /изразяване на неразбиране; молба да се повтори, обясни, перифразира/ 2. Осъществяване на социално приемливо общуване -поздрави; -поздравления и благопожелания; -обръщения; -привличане на внимание; 3. Предложение за извършване на определено действие -предложение за съвместно действие; -молба; -покана; -съвет; -предупреждение; -заповед и забрана 4. Изразяване на интелектуални от-</p>	<p>предлози -М. п.-с предлозите в /во/, па, о, ро, ргі; <b>В. Синтаксис</b> 1. Видове прости изречения /кратки, разширени/ -подлог -глаголно сказуемо -пряко и непряко допълнение -обстоятелствени пояснения за място, време, причина и цел -съгласувано и несъгласувано определение -словоред, комуникативни фактори, определящи словореда</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>норми на езика:  писане на i- í, y- ú;  писане на у или ú  след „твърдите“  или „меките“  съгласни, както и  след неутралните  съгласни. Писане  на ä, е, на  дифтонгите ie, ia  iu или je, ja, ju, ja;  писане на главни  букви. Пише  картички, покани,  кратки  съобщения.  Пише писма, в  които отразява  конкретни  преживявания и  факти.  Ползва несложни  формуляри за  лични нужди.  Води бележки при  четене и слушане.  Прилага  компенсаторни  стратегии  /използва познати  образци, речници,  справочници/</p>	<p>ношения и съот-  ветни реакции  -интелектуални  отношения  /съгласие и  несъгласие;  обещание и отказ;  предложение и  покана;  възможност и  невъзможност;  способност и  неспособност;  наличие или  липса на  необходимост;  позволение/  -емоционални  отношения  /радост и тъга;  интерес и  безразличие;  желание и  предпочитание;  страх и  безпокойство;  възхищение и  разочарование/  -етични отноше-  ния /благодарност  и признателност;  одобрение и  неодобрение;  оценка;  съжаление и  безразличие;  извинение и  прошка/</p>			
--	---	---	--	--	--

## **V. ФОРМИ И МЕТОДИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Дейностите, свързани с проверката и оценката на знанията и уменията на учениците в обучението по чужд език, се подчиняват на определени общи педагогически изисквания:

- системност;
- всестранност;
- обективност;

-отчитане на възпитателното въздействие на оценката, която би трябвало да има положителен характер и да мотивира учениците към комуникиране на чуждия език, да формира у тях критерии за самооценка и да ги стимулира за по-ефективна работа.

Решението на въпроса за обективността на оценката е пряко свързана с тестовата проверка. Тестовите могат да служат както за текуща и периодична проверка, така и за упражнения и самопроверка. Тестовите задачи могат да изискват така наречените затворени отговори /да-не, вярно-невярно/, въпроси с избираем отговор, или открити /самостоятелно структуриран отговор, допълване и други/. Речевите умения и комуникативни способности се проверяват чрез функционални тестове, а за проверка на познанията за езика се използват структурни тестове.

### **Проверка на знанията и уменията в IX клас**

#### **А. Устна:**

-монологична реч: кратко изказване, кратко описание, кратко разсъждение;  
-диалогична реч: първоначални умения за задаване на въпроси, кратки отговори на комуникативни въпроси;

- гладко четене;
- адекватно използване на изучените интонационни модели.

#### **Б. Писмена:**

-диктовка;  
-тест;  
-кратко описание и поздравление; попълване на анкетна бланка;  
-превод на кратък елементарен текст по изучена тематика от словашки на български език.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ**

Организацията на обучението по словашки като втори чужд език следва общоприетите принципи на комуникативно-ситуативния и когнитивния подход, утвърдени в съвременната методика. Учебната дейност е ориентирана към изграждането на компонентите на комуникативната компетентност в разнообразните и аспекти, като водеща е прагматическата насоченост.

Структурирането на настоящата учебна програма е съобразено със специфичните особености при обучението по втори чужд език:

- мотивацията за изучаване на втория чужд език;
- опита от овладяването на родния и първия чужд език;
- усвоените до определена степен стратегии за учене;
- натрупаните фонові знания за страната и света.

Горепосочените особености обуславят необходимостта от:

-равнопоставеност, а на определен етап от обучението и изпреварване на репродуктивното пред продуктивното овладяване на езика;  
-обогатяване и усъвършенстване на стратегиите за самостоятелно учене и на компенсаторните стратегии за преодоляване на трудностите в устната и писмената реч;  
-използване на разнообразна социокултурна информация с диференцирана насоченост в зависимост от интересите на учениците.