

**МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДОЦ. Д-Р ИГОР ДАМЯНОВ**

**МИНИСТЪР**

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО МАЙЧИН ЕЗИК - ИВРИТ**

**ЗА ТРЕТИ КЛАС**

**ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ИЗБИРАЕМА ПОДГОТОВКА**

**СОФИЯ, 2005 г.**

## I. Общо представяне на учебната програма

Учебната програма за трети клас (ЗИП) е разработена в съответствие с Рамкови изисквания на МОН за разработване на учебни програми по майчин език от 26.06.2001 г.

Образователно-възпитателният процес по майчин език иврит в трети клас се реализира като езиково и литературно обучение в ЗИП на системата на общообразователната подготовка. В този клас продължава процесът на овладяване на езикови и литературни знания, започнал в предходните класове, като същите се обогатяват и надграждат.

Обучението по учебния предмет се осъществява чрез **учебник** по иврит, който съдържа:

- фолклорни и художествени произведения, подходящи за възрастта на учениците;
- уроци, които интерпретират основни езикови категории и норми на книжовния език и съдържат практически задачи, свързани с изучаваното езиково явление;
- уроци за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности;

**Учебната тетрадка** съдържа конкретни практически задачи, свързани с изучаваната езикова тема и задачи за формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности.

Учебната програма е съставена за максималния брой часове за задължителноизбираема подготовка в трети клас - 64 учебни часа годишно, определени с Наредба №6/28.05.2001г. за общообразователния минимум по класове, етапи и степени на образование, но може да се реализира и в друг обем.

Учебните часове са разпределени както следва:

Иврит – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

Литература - 1 час седмично

Формиране на комуникативно-речеви умения и компетентности – 0,5 часа седмично (1 час през седмица)

## II. Цели на образователно-възпитателния процес по майчин език иврит в трети клас (ЗИП)

Чрез образователно-възпитателния процес по майчин език иврит в трети клас (ЗИП) се цели:

- Усъвършенстване уменията на учениците за овладяване на майчиния език чрез формиране на основните комуникативно-речеви умения – слушане, говорене, четене и писане;
- Обогатяване на знанията за строежа на книжовния език, езиковите и речевите единици и формиране на умения за прилагане на определени правоговорни, правописни и граматически норми в устната и писмена реч на учениците;
- Развитие на уменията на учениците за възприемане, осмисляне и интерпретиране на художествен текст, съобразно възрастта им;
- Усъвършенстване на комуникативно-речевите умения и компетентности на третокласниците за създаване на собствен текст по словесна или визуална опора;
- Развитие на наблюдателността, логическото мислене, познавателните интереси на учениците от трети клас чрез системно изградени междупредметни връзки;

- Формиране на отношение на толерантност към културната различност и мултиетничността, приобщаване към общочовешките ценности и изграждане на съзнание за етническа принадлежност и национална идентичност.

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът слуша и разбира съдържанието на изучаваните материали; Ученикът разбира устни разпореждания, указания и съобщения на учителя;</li> <li>Ученикът разбира и осмисля водените кратки разговори в клас на свои връстници, свързани с личността и семейството му и с непосредствено заобикалящата го среда, ако се говори бавно и ясно.</li> <li>Ученикът разпознава думи и групи от думи в текстове с позната тематика и на тази база прави догадки за съдържанието им; свързва слухов и зрителен образ.</li> <li>Ученикът разпознава основните интонационни модели,</li> </ul>	<p>Ученикът:</p> <p>може да разпознава при слушане текстови разновидности от учебника: указания, съобщения, диалози; фолклорни и литературни произведения.</p> <p>Може да възприема и адекватно да интерпретира разказаните от учителя приказки, разкази, рецитираните стихове.</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Може да слуша и осмисля песни на иврит по теми: семейство; класна стая; азбука; празници; околна среда; ваканция; любими занимания; свободно време; моят град; моят домашен любимец;</li> </ul> <p>Може да разбира адекватно проведените диалози в час.</p> <p>Умее да изразява съгласие и несъгласие.</p>	<p>Учениците следва да затвърдят изучените в I и II клас теми и понятия, и да овладеят следните граматически нива:</p> <p>Местоимения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лични;</li> <li>Показателни;</li> <li>Притежателни;</li> <li>Въпросителни.</li> </ul> <p>Устна реч Диалог Общуване Картина Серия картини Звук Буква Дума Изречение Текст Заглавие Ударение Устен разказ</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да работят системно с разнообразни текстови разновидности на Иврит от различни източници;</li> <li>Да възприемат кратки, но оригинални приказки, разкази, стихове песни; детски филми;</li> <li>Да работят по групи, да провеждат диалози между групите;</li> <li>Да пресъздават ситуации за общуване: в училище; на улицата;; за участие в игри; в илюстриране на текстовия материал; в пеене и драматизации.</li> <li>Да слушат и възприемат информация, подадена чрез различни</li> </ul>	<p>Учениците прилагат знанията и уменията си по:</p> <p><b>Български език и литература</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познание за частите на речта</li> <li>Умения за създаване на устни изказвания и писмени текстове</li> <li>Опора върху придобитите знания и умения по роден език</li> <li>Игри; екипност</li> <li>Здравно-хигиенни правила</li> </ul> <p><b>Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бройни и редни числителни до 100.</li> <li>Аритметични действия.</li> <li>Сравняване на величини, дати, геометрични форми, мерни единици.</li> </ul>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки)			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	както и жестове за потвърждение, отрицание и указание.	Може да реагира на указания и инструкции, свързани с учебното съдържание. разбира информация, изпълнявайки ролята на слушател в: разговор с познат; сферата на свободното време; ученикът казва точния си адрес, описва квартала, улицата и града, в който живее. Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>• умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници; да каже и напише поздравление за рожден ден, Нова година, Песах.</li> </ul>	Учебник Ариот III и IV част: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Съществително име</li> <li>• Показателни местоимения</li> <li>• Числата от 1 до 1000</li> <li>• Предлози: за, на, в, върху, към.</li> <li>• Моят дом</li> <li>• Моето училище</li> <li>• Моето семейство</li> <li>• Свободно време</li> <li>• Моята почивка</li> <li>• Сред природата</li> <li>• Род и число на глагола</li> <li>• Членуване</li> <li>• Словоред</li> </ul>	източници; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прилагат техники за слушане на подадените инструкции;</li> </ul>	<p><b>Човекът и природа</b></p> <p>Познание за процеси в природата; Знания за родно място, географско положение, природа, годишни времена, опазване на природата и околната среда.</p> <p><b>Човекът и общество</b></p> <p>Национална идентичност, национални символи, семейство, професия, правила за улично движение, правила за учтиво поведение в обществото.</p> <p><b>Домашен бит и техника</b></p> <p>Изпълнение на различни задачи по указание на учителя и познание за материали от заобикалящия ги бит. По възможност</p>
	Ученикът търпеливо изслушва участниците в диалога/разговора, включва се уместно и репликира адекватно;	Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да участва в диалог;</li> <li>• умее да се отнася с уважение към мнението на другия;</li> <li>• може да изслушва търпеливо другите;</li> <li>• може да изразява мнението си;</li> <li>• може да репликира уместно.</li> </ul> Ученикът: <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да участва в ролеви игри и да работи в</li> </ul>	Учебник Бетеавон: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневен режим</li> <li>• Групи на хранителните продукти</li> <li>• Вкусове</li> <li>• Здравословно хранене</li> <li>• Глаголи по темите</li> </ul>	На учениците се дава възможност: Да участват в диалог; Да се ориентират в конкретна комуникативна ситуация; Търпеливо да изслушват другите ученици в разговор; Да репликират адекватно.	
Ученикът работи в групи и участва в ролеви игри.			Учебник Шалом II: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части на тялото</li> </ul>	На учениците се дава възможност: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да участват в ролеви игри;</li> </ul>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
С Л У Ш А Н Е	Ученикът слуша, разграничава и си служи с основните езикови и речеви единици при устни форми на общуване: звук, буква, дума, съобщително, въпросително и възклицателно изречение.	<p>групи.</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познава в практически план звуковете в иврита.</li> <li>може да различава звук и буква; може да разграничава гласни и съгласни звукове;</li> <li>може да разбира и употребява в устната реч думите според значението им;</li> <li>умее да разграничава и употребява правилно в речта си съществителни имена, показателни местоимения, глаголи, предлози;</li> <li>може да разграничава и употребява в устната реч видове изречения по цел на изказване (съобщително, въпросително и възклицателно);</li> <li>може да трансформира изреченията по цел на изказване от един вид в друг.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да разбира и да се ориентира в несложни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дрехи</li> <li>Храни в супермаркет</li> <li>Плодове и зеленчуци</li> <li>У дома</li> <li>Мебели</li> <li>Рожден ден</li> <li>Природни явления</li> <li>Сезони</li> </ul> <p>Учебник Беацми – Аз съм Самостоятелен :          Мога да се обличам          Аз се самообслужвам          Аз сам подреждам          Аз уча сам          Аз се грижа за по-малките          Аз играя самостоятелно          Аз мога да помагам          Аз съм отговорен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Да работят в група.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да правят звуков анализ;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да образуват думи по предложени звукове и букви.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да използват в речта си съществителни имена, показателни местоимения, глаголи, предлози;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да съставят изречения;</li> <li>Да разграничават различните видове изречения по цел на изказване;</li> <li>Да трансформират изреченията от един вид в друг според комуникативната ситуация.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да слушат</li> </ul>	<p>дидактическа експлоатация на новите технологии за информация и комуникация.</p> <p><b>Изобразително изкуство</b></p> <p>Цвят, форма, дейност, рисуване, умения да изразяват естетически чувства и отношения при възприемане на обекти от обкръжаващата действителност, способност да разпознават средства за визуална комуникация в бита, способност да проявяват въображение.</p> <p><b>Музика</b></p> <p>Развитие на слуха, изучаване на песни, инструменти и ритъм</p> <p><b>Физическа култура и спорт</b></p> <p>Указания и команди, по възможност задавани на иврит.</p>
	Ученикът слуша съсредоточено и възприема несложни	Ученикът слуша съсредоточено и възприема несложни			

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>текстове на автентичен иврит (прочетени на живо или записани на аудио/видео касети). Ученикът <b>слуша</b>, разбира и се ориентира в основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, басни, разказани от учениците и учителя, и в рецитирани стихове;</p> <p>Разбира подробности, съобщения, правила за учене и игри. Ученикът слуша и разбира точни и целенасочени въпроси на учителя и съучениците си; Изпълнява команди и реагира адекватно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът слуша и разбира, и проследява</li> </ul>	<p>текстове на иврит, прочетени на живо или прослушани/гледани от аудио/видео касети. Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да слуша съсредоточено, да открива и да обособява последователността на епизодите в несложни текстове;</li> <li>умее да слуша и да открива в практически план настроенята и чувствата, изразени в стихотворенията за деца.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да разбира и да се ориентира в съобщения, правила за игри;</li> <li>умее да разбира въпросите на учителя и съучениците си;</li> <li>може да реагира адекватно и да изпълнява отпратени към него команди.</li> </ul> <p>Ученикът:</p>		<p>текстове на иврит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да слушат текстове на фолклорни и литературни произведения;</li> <li>Да слушат и четат материали извън учебния комплект, свързани с учебни теми;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да създават кратки текстове от 2-3 изречения с помощта на учителя.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да изградят стратегия за учене;</li> <li>Да учат в приятна и предразполагаща атмосфера;</li> <li>Да извършват разнообразни занимания, провокиращи речевата дейност (рисуване, оцветяване, илюстриране, по възможност работа с мултимедийни</li> </ul>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	последователността в разказ по картина или серия от картини.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• може да се ориентира в разказа по картина или серия от картини.</li> </ul>		<p>продукти и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да слушат разказ по картина или серия от картини.</li> </ul>	
<b>Ч Е Т Е Н Е</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученикът <b>чете</b> и разбира основната информация от съобщения, обяви, комикси, кратки откъси от разкази, приказки, написани на стандартен език;</li> <li>• Разбира при четене подробности в съобщения, правила за игри, лични писма и разпознава в тях някои социокултурни особености;</li> <li>• Намира конкретна информация в: обяви, афиши, кратки описания, учебни речници.</li> <li>• Ученикът разграничава в практически план монологична и диалогична реч.</li> <li>• Ученикът умее да чете правилно и изразително кратки, познати текстове, монолози, диалози, стихотворения, съобразява интонацията си със съответните</li> </ul>	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да се ориентира в гласните звукове при четене на сричката;</li> <li>• умее да слива сричките в цели думи;</li> <li>• може да чете гладко изречения и кратки текстове;</li> <li>• спазва ударението и паузите при четене.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различава и чете приказка и разказ;</li> <li>• чете и рецитира детски стихотворения;</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да си служи със справочна литература;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да чете изразително и правилно монологична и диалогична реч.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Може да прочете изразително авторската реч, ако е избрал да бъде четец.</li> </ul>	<p>Монологична реч; Диалог;</p> <p>Изразително четене;</p>	<p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да назовават наименования на буквите;</li> <li>• Да четат и преразказват приказки и разкази;</li> <li>• Да четат думи, изречения, разнообразни текстове;</li> <li>• Да ползват справочна литература;</li> <li>• Да разграничават поезията от прозата;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Да четат изразително монологична и диалогична реч;</li> </ul>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Ч Е Т Е Н Е	<p>препинателни знаци и чете изразително.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чете наум и доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.</li> <li>Участва в четене по двойки и четене по роли.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът отговаря на въпроси по определена тема.</li> <li>Ученикът поставя въпроси по дадена тема.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът създава текст по предложена опора.</li> </ul>	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Може да си избере роля от текста и да прочете репликите на героя, като се старае да се превъплати в образа на героя, чиято роля е избрал.</li> </ul> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правилно да отговаря на поставени въпроси по определена тема;</li> <li>Да поставя въпроси по дадена тема със/без зрителна опора.</li> </ul> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да създаде кратък текст по дадена опора с помощта на учителя.</li> <li>Да изкаже мнение с помощта на учителя.</li> </ul>	<p>Ролева игра Четене по роли.</p> <p>Въпрос Отговор</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да избират роли;</li> <li>да четат по роли.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да отговарят на въпроси;</li> <li>Да задават въпроси;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да създават текстове по определена тема и предложена опора.</li> </ul>	
	Г О В О Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът интерпретира текста на изучаваното литературно или фолклорно произведение.</li> <li>Ученикът</li> </ul>	<p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да рецитира стихотворение;</li> <li>Да преразказва приказка (фолклорна, преразказана, авторска)</li> </ul>	<p>Текст История Приказка Стихотворение Строфа Песен</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да рецитират стихотворения;</li> <li>Да преразказват приказки и разкази;</li> </ul>

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Е Н Е  Г О В О Р Е Н Е	<p>изпълнява песен на иврит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът води разговор на познати теми, като представя накратко минали и настоящи събития, изказва намерения за бъдещето; Изразява желание да получи информация, предмети или услуги, в различни комуникативни ситуации: при пазаруване, в поща, в библиотека;</li> <li>Води кратък личен разговор по телефона, когато събеседникът му говори бавно и ясно;</li> <li>Ученикът използва елементарни езикови средства, произношение и интонация, които не</li> </ul>	<p>и разказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да отгатва и задава гатанка;</li> <li>Да изпълнява песен на иврит.</li> </ul> <p>Ученикът може:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да се включва в разговор по дадена тема Дните на седмицата; Месеци; Годишни времена; Запознанство; Моето семейство; Домашни любимци; Нашият дом; Хоби; Неделен ден; Природа; Животни; Части на човешкото тяло; Качества; Размер, обем; Време (час, минута); Плодове и зеленчуци; Посока на движение.</li> <li>Може Да разговаря в магазина;</li> <li>Може да разговаря по телефона (кратки въпроси и отговори);</li> <li>Може да разказва чута история;</li> <li>Да разказва реални – минали и настоящи събития или въображаеми случки;</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Може да произнася правилно звуковете на иврит;</li> </ul>	<p>Куплет Гатанка Броилка Скоропоговорка Диалог Разговор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Да отгатват гатанки;</li> <li>Да изричат скоропоговорки и броилки;</li> <li>Да пеят песни на иврит;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да се включват уместно в разговори по определена тема;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да водят разговор в различни комуникативни ситуации;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да назовават имената на буквите на иврит;</li> <li>Да правят звуков</li> </ul>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
Г О В О Р Е Н Е	<p>пречат за осъществяване на общуване, средства на невербалната комуникация (мимики и жестове) за преодоляване на комуникативни проблеми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът може да създаде кратък текст от (2 - 3 изречения) по дадени опорни думи.</li> </ul> <p>Ученикът отговаря на въпроси и задава въпроси по определена тема.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът описва наблюдавани предмети, обстановка хора, животни;</li> <li>Ученикът описва свои преживявания;</li> </ul> <p>Ученикът разказва по картина или серия от картини;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът участва в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Може да назовава имената на буквите на иврит;</li> <li>Умее да разграничава звук и буква;</li> <li>Може да разграничава гласни и съгласни звукове;</li> <li>Умее да прави звуков анализ на думи;</li> <li>Разбира в практически план понятието ударение;</li> <li>Разграничава срички с/без ударение;</li> <li>Употребява адекватно в устна реч думи според значението им.</li> <li>Да отговарят на въпроси и да задават въпроси.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да описва предмети и явления;</li> <li>умее да описва свое преживяване, емоционално състояние.</li> </ul> <p>Може да прави разказ по картина или серия от картини;</p> <p>Ученикът:</p>		<p>анализ на думите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да откриват и определят мястото на ударенията в думите;</li> <li>Да определят сричките в думите;</li> <li>Да съставят изречения по предложени думи.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да отговарят на въпроси;</li> <li>Да поставят въпроси</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да правят несложни описания на предмети и явления;</li> <li>Да правят несложни описания на преживявания и емоционални състояния.</li> <li>Да разказват по картина или серия от картини;</li> </ul> <p>На учениците се дава</p>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>групова дейност за създаване на драматизация; в ролеви игри и ситуативни диалози.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът разказва за събития в хронологичен и логически ред;</li> <li>Разказва за себе си, за факти и преживени събития;</li> <li>Ученикът умее да разказва за обичаи, свързани с различни празници, да каже и напише поздравления за рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Денят на Независимостта.</li> <li>Ученикът се включва в отбелязването на Холокоста и 10 март.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Може с помощта на учителя да представи кратък текст чрез куклен театър.</li> <li>Може да се включва в ситуативни диалози;</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Може да спазва последователността на събитията в устен разказ за реални или въображаеми истории, и преживени събития;</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Може да се включи адекватно в честването на празници</li> <li>Може да участва в отбелязването на годишнини от различни исторически събития;</li> </ul>		<p>възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Да участват в ролеви игри, в куклен театър;</li> <li>Да участва в кратки ситуативни диалози; На учениците се дава възможност:</li> <li>Да споделят свои преживявания;</li> <li>Да преразказват чута история;</li> <li>Да разказват за преживяна случка.</li> <li>Да разказват реални или въображаеми истории, и преживени събития.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да участват в празници и в отбелязването на годишнини от различни исторически събития;</li> </ul>	
<b>П И С А</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът изписва правилно отделни елементи на буквите и начертанията на буквите, координира движенията на</li> </ul>	<p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да открива елементи на буквите и да ги сравнява;</li> <li>може да изписва правилно отделните</li> </ul>	<p>Буква; Печатни и ръкописни букви; Точка; Запетая;</p>	<p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да изписват отделни елементи от букви;</li> <li>да рисуват предмети, в които се съдържат</li> </ul>	



Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученикът преразказва писмено кратки и достъпни като съдържание литературни или фолклорни произведения; чува история.</li> <li>Ученикът пише по определен повод поздравителна картичка с пожелания за различни празници (рожден ден, Ханука, Нова година – Рош ашана, Песах и Йом ацмаут – Денят на Независимостта и др.)</li> <li>Ученикът пише и отправя покана по</li> </ul>	<p>изречения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да конструира думи и изречения;</li> <li>може да пише правилно думи с правописни особености;</li> <li>умее да ползва правописен речник;</li> <li>в писмената си реч може да използва правилно някои основни препинателни знаци.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да преразказва писмено кратки и достъпни за възрастта литературни и фолклорни произведения;</li> <li>умее да предаде в писмена форма чува история.</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да състави и напише поздравителна картичка по определен повод;</li> </ul> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>може да отправи писмена</li> </ul>	<p>Писмен преразказ;</p> <p>Поздравителна картичка;</p> <p>Покана;</p>	<p>На учениците се дава възможност: да използват в писмената си реч препинателните знаци;</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да преразказват в писмена форма текст на литературно или фолклорно произведение;</li> <li>да разказват писмено чува история.</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>напишат поздравителна картичка;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>да отправят писмена</li> </ul>	

Очаквани резултати		Учебно съдържание (теми, езикови средства, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки )			
Ядра на УС	Очаквани резултати по ядра на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия по теми (езикови средства)	Контекст и дейности	Възможни между-предметни връзки
	<p>определен повод.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва себе си, семейството си, приятелите си;</li> <li>• Преработва текст, като променя реда, добавя факти и измисля логичен край.</li> </ul>	<p>покана във връзка с предстоящо събитие</p> <p>Ученикът:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да направи писмено описание на себе си, семейството, приятелите;</li> </ul> <p>Ученикът</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• може да преработва, да редактира текст, като внася промени в него.</li> </ul>	<p>Редактиране</p>	<p>покана</p> <p>На учениците се дава възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• да правят писмено описание;</li> </ul> <p>На учениците се дава възможност:</p> <p>да преработват и усъвършенстват текст.</p>	

#### V. Общи и специфични методи за оценяване постиженията на ученика

Оценяването на постиженията на учениците по майчин език иврит в трети клас се осъществява съгласно Наредба № 3/15.04.2003 г. (ДВ, бр. 37, 2003г.) за системата на оценяване. То има за цел установяване на постигнатите резултати по учебния предмет по време на учебната година и поставяне на текущи, срочни и годишни оценки по майчин иврит език, изучаван в задължителноизбираемата подготовка.

В началото на годината се установява входното, а в края – изходното равнище на знанията и уменията на учениците.

Очакваните резултати от обучението по майчин език иврит в ЗИП, описани в учебната програма, се установяват чрез:

- наблюдение;
- диктовка;
- препис;
- задачи за създаване на кратки текстове в устна и писмена форма;
- задачи за четене на глас и по роли, подборно четене;
- преразказ на художествен текст;
- словесно обрисване;
- задачи за конструиране на собствен текст по дадена словесна или визуална опора;
- тестови задачи.

#### VI. Методически указания за прилагане на учебната програма по майчин език иврит в трети клас – (ЗИП)

В трети клас продължава процесът на усъвършенстване на уменията на учениците да си служат в практически план с езиковите и речеви единици – звук, буква, дума, изречение, текст.

Учебната програма по майчин език иврит за трети клас – (ЗИП) дава възможност за разширяване на лингвистичната култура на учениците. Основен принцип е спазването на относително единство на различните дялове от граматиката и логическото им съчетаване, осъществяване на приемственост, като се тръгва от текста и се преминава към по-малките негови части – изречения, думи, морфемни, звукове.

Езиковите знания и умения за:

- определяне на морфемния състав на думата; образуване на производни думи, образуване на сложни думи;
- частите на речта (съществително име, прилагателно име, местоимение и глагол); функцията на синонимите в ежедневно общуване ;
- ползване на правописен и синонимен речник;
- изговор, правопис и употреба на съобщително, въпросително, възклицателно и побудително изречение;
- употреба на точка, запетая, въпросителен и удивителен знак се усвояват и формират в практически план с помощта на учителя.

Конкретните практически задачи, които предполагат: съставяне и конструиране на кратък текст; съставяне на различни по цел на изказване изречения; сравняване и употреба на различни по цел на изказване изречения; определяне на формата на думата за число (на съществителни имена, местоимения и глаголи ); видоизменяне на формата на думата за лице и число (местоимения и глаголи); за лице, число и време (на глаголи); изговор и правопис на думи, съдържащи звучни и беззвучни съгласни в определени фонетични позиции; образуване на производни думи с помощта на наставки; подбор на синоними и езикови средства с цел спазване на определени норми на общуване и др. съдействат за непринудено и достъпно усвояване на абстрактната езикова информация. Осмислянето на тази информация се осъществява чрез използването в учебника или предложените от учителя фолклорни, художествени и научнопопулярни текстове, както и чрез създаването от учениците текстове.

Литературните знания за възприемане и осмисляне на художествен текст се овладяват чрез изучаване на фолклорни и литературни произведения като приказка, разказ, стихотворение, гатанка, пословица, народна песен, басня, анекдот. Теоретична информация за тези литературни видове не се поднася.

Възприемането и осмислянето на художествен текст се осъществява по време на беседата чрез подборно четене, преразказ, четене по роли, изразително четене, словесно обрисване, илюстриране, драматизация. На практическа основа се изграждат начални представи за литературен герой, епитет, сравнение и повторение.

Наред с изучаването на фолклорни произведения, учебната програма по майчин език иврит за трети клас предполага изучаването на достъпни художествени произведения за деца от известни еврейски, български и световни поети и писатели. Важно условие е тематиката на текстовете да е близка до детското светоусещане, да е съобразена с празниците от националния и природния календар, с празниците от календара на еврейския народ, с изконните му и общочовешките ценности и традиции. Текстовете да формират у третокласниците естетически вкус и потребност от четене, както и да възпитават толерантност и коректност към българските граждани с друг етнически произход.