

# **УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК – ХІ КЛАС, ПЪРВИ ЧУЖД ЕЗИК – ПРОФИЛИРАНА ПОДГОТОВКА**

## **I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК**

Настоящата учебна програма надгражда обучението по корейски като първи чужд език – профилирана подготовка – в VIII, IX и X клас по отношение на учебното съдържание и на единните принципи на структуриране и представяне на материала. Надграждането се осъществява чрез концентрично поведение и разширяване на езиковия материал и цикличност в представянето на тематиката от общозадължителния минимум. Програмата е съобразена с ДОИ за учебно съдържание по отношение на целите на обучението, придобитите знания, овладените умения и навици, изградените ценностни нагласи, разпределени по четирите основни речеви дейности: слушане, четене, говорене и писане и свързаните с тях междупредметно значими стратегии за учене, умения за критическо мислене, за боравене с информация, за самостоятелна работа и за работа в екип.

Учебната програма по корейски език за XI клас е съобразена с предвидения хорариум от 216 учебни часа в учебния план.

## **II. ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО КОРЕЙСКИ ЕЗИК В XI КЛАС**

В процеса на обучението в XI клас продължава:

- Осмислянето и разширяването на езиковите познания съответно от X клас
- **Усъвършенстването** на придобитите умения за слушане, писане, говорене и четене
  - Въвеждането на нови понятия
  - Придобиването на нови социокултурни и комуникативни умения
  - Чуждият език се ползва като средство за обучение

Съпоставено с изискванията за придобиване на международно признатия сертификат ТОPIK, нивото на завършилите единадесети клас трябва да съответства примерно на трето – четвърто ниво за професионално владение на корейския език.

## **V. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ**

Оценяването на учениците в процеса на обучението по корейски език в XI клас отчита обема от културологични знания и умения по изучавания език, придобити в съответните часове, като взема под внимание чуждоезиковата компетентност и развитите комуникативни умения на ученика. То включва следните форми на текущ контрол:

- **Устна проверка на знанията и уменията:**
  - участие в дискусии в клас;
  - коментар по зададена тема;
  - устно представяне на творба, герой или тема и др.;
- **Писмена проверка на знанията и уменията:**
  - кратко есе;
  - периодични и обобщаващи тестове;
  - писмен проект и др.

Окончателната оценка за годината се формира на базата на срочните оценки, периодичните тестове и устни и/или писмени проекти. Оценките трябва да отразяват постиженията на учениците в учебния процес.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕТО НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

Организацията на учебната дейност трябва да отговаря на потребностите на учениците от овладяване на знания за езика и изграждане на умения за ползването му като средство за общуване, обучение и професионална дейност.

В процеса на работа се препоръчва:

- Използване на автентични текстове за слушане и четене
- Прилагане на следните форми на работа: по двойки, по групи, индивидуално
- Насърчаване желанието на учениците за самостоятелна работа и самооценка
- Прилагане на аудио-визуалните средства в процеса на обучение
- Отдаване предпочитание на свободните разговори и на задачите за самостоятелно изразяване в писмена форма.

III. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ		IV. УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ			
Ядра на учебното съдържание	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия	Контекст и дейности	Междупредметни връзки
Слушане	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира смисъла на диалози или беседи на популярни социални теми.</li> <li>Разбира общия смисъл на беседи със сложни контексти.</li> <li>Разбира прости новини и излъчвани беседи.</li> <li>Разбира смисъла на прости беседи на познати теми.</li> </ul>	<p>Учениците трябва да придобият езикови знания и речеви умения в следните тематични области:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Преместване</li> <li>Храна и готвене</li> <li>Първи рожден ден</li> <li>Загуба</li> <li>Здраве</li> <li>Околна среда</li> <li>Хангъл – корейската азбука</li> <li>Приказка</li> </ol>	<p>Лексика: около 600 лексикални единици за съчинение.</p> <p>Граматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>семантично сложни частици и съединителни морфемии (например <b>치고, 는 커녕, 더니, 다면</b>)</li> <li>граматични структури, необходими за описанието на сложни контексти</li> </ul>	<p>На учениците трябва да бъде дадена възможност да:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Да работят индивидуално, по двойки, в малки и големи групи</li> <li>Да слушат и четат оригинални текстове от различно естество</li> <li>Да общуват в ситуации във и извън учебната среда</li> <li>Да водят кореспонденция на корейски език</li> <li>Да използват материали от различни информационни източници (радио, телевизия, вестници, списания, Интернет)</li> <li>Да изграждат стратегия за учене</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Доброто усвояване на корейски език предполага използването му като средства за изучаване на други учебни предмети</li> <li>Учениците използват оригинални материали за подготовката си по останалите дисциплини: <ul style="list-style-type: none"> <li>Математика, информатика и информационни технологии</li> <li>Природни науки и екология</li> <li>Физическа култура и спорт</li> </ul> </li> </ol>
Четене	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разбира или подразбира контекста на описателни и спорни текстове по икономика, общество и култура.</li> <li>Разбира общия смисъл на статии във вестници и препоръки.</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира съдържанието на есета и приказки.</li> </ul>			7. Да оценяват и да се самооценяват, като анализират допуснатите грешки	3. Въз основа на знанията си по български език и литература
Говорене	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Използва често срещани абстрактни думи, понятия, често срещани журналистически думи и бизнес думи правилно.</li> <li>• Разбира и използва често срещани идиоматични изрази и поговорки правилно.</li> </ul>			8. Да работят върху различни материали, да ползват източници и справочници	учениците разпознават граматическите категории и структури, текстовите разновидности, умеят да се изразяват
Писане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пише текстове свободно и правилно по познати социални теми и абстрактни теми.</li> <li>• Пише прости текстове, изразявайки собствени идеи логично.</li> </ul>			9. Да пишат есе върху зададена или избрана от тях тема	